**Debate. Conquista y Colonización.**

Instrucciones:

Un debate está pensado para conocer posiciones diferentes en relación con un tema. Implica investigar, preparar, exponer, escuchar, refutar y construir una solución – si es posible – o una síntesis final. Lo normal es que haya oposición, cuestionamiento y crítica. Se trata, en esencia, de un juego de roles.

En este caso particular, se formarán cuatro grupos diferentes. Cada grupo se encargará de defender una posición con respecto al proceso de conquista y colonización de Costa Rica – y de América, en general –, realizado por los españoles a partir del siglo XVI.

**Dinámica de la actividad**:

* Cada grupo debe investigar y preparar su argumentación, para presentarla a los demás la siguiente semana (preparación previa del debate). Esa preparación debe ser a conciencia e implica **buscar información clara, concreta y de valor**. Cada estudiante debe **entregar un ensayo**, de una página, explicando la posición que va a defender.
* El día del debate, para empezar, dos personas de cada grupo presentará sus argumentos. Para eso, cada equipo tendrá cinco minutos como máximo.
* Luego, por treinta minutos, se abrirá propiamente el debate, de modo que los diferentes grupos podrán cuestionar, defenderse – o aliarse – a los otros, en un **esfuerzo porque su posición prevalezca**.
* La actividad terminará con una reflexión final – cierre –, que realizará una persona por cada grupo. Para eso, tendrá cinco minutos adicionales.
* **A lo largo del debate,** en algún momento**, deben participar todos los miembros de cada equipo**. La calificación del proyecto tendrá que ver con la cantidad y calidad de las participaciones.
* El profesor será el que modere la mesa de debate.

**Grupos:**

1. Español o europeo (visión del conquistador y del encomendero).
2. Indígena (visión del nativo americano).
3. Iglesia (visión de Ginés de Sepúlveda y otros en “defensa de la conquista”).
4. Iglesia (visión de Bartolomé de las Casas y otros en “defensa de los indígenas”).

**Evaluación:**



**Información (bibliografía básica sugerida):**

Revista de Filosofía, N° 42, 2002-3, pp. 127-142 ISSN 0798-1171

Visión del indio en la obra de Juan Ginés de Sepúlveda\*

Lino E. Moran Beltrán. Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela.

<http://produccioncientificaluz.org/index.php/filosofia/article/viewFile/18967/18952>

La invención del Otro: discursos de conquista y dominación

Luis Adrián Mora Rodríguez

<http://www.academia.edu/1457841/La_invenci%C3%B3n_del_Otro_discursos_de_conquista_y_dominaci%C3%B3n> (análisis del discurso o la visión de Bartolomé de las Casas, contrastándolo con otras visiones).

Discursos legitimadores de la conquista y la colonización de América

Francisco Castilla Urbano

<https://www.researchgate.net/profile/Francisco_Castilla3/publication/322909563_Discursos_legitimadores_de_la_conquista_y_la_colonizacion_de_America/links/5a755993aca2722e4ded1903/Discursos-legitimadores-de-la-conquista-y-la-colonizacion-de-America.pdf> (discursos usados por españoles, ingleses y franceses de la época).

PARADIGMAS DE LA CONQUISTA.

STEVE STERN

<http://ravignanidigital.com.ar/_bol_ravig/n06/n06a01.pdf> (múltiples visiones de los conquistadores y los conquistados).

LA LEYENDA NEGRA REVISITADA: LA POLÉMICA CONTINÚA

Dr. Miguel Molina Martínez Universidad de Granada, España

<http://www.revista.raha.es/articulo1.pdf> (análisis de la leyenda negra y Bartolomé de las Casas).

LOS DISCURSOS DEL ENCUENTRO Y DEL DESENCUENTRO SURGIDOS DESDE EL PRIMER CONTACTO ENTRE EUROPA Y AMÉRICA

Beatriz Elisa Moyano

(Universidad Nacional de Salta-Argentina)

Ángel María Casas Gragea

(Universidad de Huelva)

<https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/50516/art_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iW6nv3ajpTcC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Posiciones+a+favor+de+la+conquista+de+am%C3%A9rica&ots=_F5-9WsMxi&sig=bHNz8NB0hl3QIut-BsxziPicqTw#v=onepage&q&f=false>

**Desarrollo de debate:**

**Bienvenida.**

El debate está pensado para conocer posiciones distintas en relación con el proceso de conquista y colonización de América. Para que el debate fluya, es esencial tener ciertos cuidados básicos:

1. Apegarse a los tiempos establecidos:
   1. Parte Uno (presentación de posiciones): 5 minutos por equipo.
   2. Parte Dos (debate): 30 minutos en general.
   3. Parte Tres (cierre): 5 minutos por equipo.
2. Para participar es fundamental pedir la palabra y recibir permiso. Para ello, se levanta la mano y se espera que el moderador asigne el turno.
3. Respetar a los otros compañeros: es un debate de ideas, no un debate personal.

**Inicio de debate.**

Vamos a proceder con el inicio del debate. Por favor, estudiantes, cada uno sentado en el lugar previsto.

Cada equipo tendrá 5 minutos para presentar su posición inicial. Pueden participar dos delegados o hacerlo uno solo. Empezaremos con el grupo español.

Seguidamente, vamos a escuchar al grupo de la Iglesia que defiende la posición de Bartolomé de las Casas.

A continuación, el grupo que representa a los aborígenes o nativos americanos.

Por último, vamos a escuchar al grupo de la Iglesia que defiende la posición de Ginés de Sepúlveda.

Con esto, terminamos la presentación de ideas.

**Debate.**

Conociendo la posición general de cada grupo, vamos a dar inicio a la parte formal del debate. El estudiante que desee participar tal solo levanta la mano y espera que se la asigne la palabra. Pueden reafirmar sus ideas o cuestionar la posición de otros compañeros.

**Cierre de debate.**

Para terminar el debate, cada equipo tendrá cinco minutos para hacer un cierre de su posición, resumiendo las ideas centrales de su posición. Van a tener 10 minutos para reunirse como grupo y planificar ese cierre.